

Аналитический отчет по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ общеобразовательных школ

Профориентация - это система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, помогающая каждому выпускнику выбрать свою профессию с учетом потребности общества и своих способностей. Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Выпускники склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдет в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Профориентационная работа в школьный период обеспечивает подготовку учащихся к выбору профессии и оказывает помощь в профессиональном самоопределении, т. е. не только знакомит с профессиями, но и формирует необходимые установки, профессиональную направленность учащихся. Формирование профессиональной направленности - это, прежде всего, формирование устойчивых профессиональных интересов.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражение личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей подростка.

Задача профориентационной работы:

Подготовить детей к обоснованному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, работа нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Хотя рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, но дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают в силу своих психофизических особенностей большие трудности в социальной адаптации в общество. Формирование необходимого уровня адаптивного к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилия многих специалистов.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Очень часто старшеклассник находится в растерянности, не зная, с

какой стороны подступиться к выбору, на что обратить внимание. В этом случае, поможет специалист - психолог, который проведёт квалификационную консультацию, тестирование. Он поможет определить, к какой профессиональной деятельности более склонны юноша или девушка.

Задачи классных руководителей:

- Профессиональное просвещение учащихся;
- Организация интеллектуально-познавательной деятельности в рамках расширения познания о мире профессий;
- Развитие творческого и художественно-эстетического потенциала,

Педагога-психолога:

- Знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
- Развитие мотивации самопознания, собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией;
- Оказание содействия социальному становлению старшеклассников;
- Коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Вся эта работа ведется разными методами и формами:

1. Профориентационные беседы,
2. Занятия в кружках.
3. Экскурсии на предприятия, в центр службы занятости.
4. Встречи со специалистами.
5. Тематические литературные вечера, конкурсы, просмотр фильмов, телепередач.
6. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
7. Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
8. Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
9. Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

Рекомендации к профориентационной работе по возрастным особенностям.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Очень часто старшеклассник находится в растерянности, не зная, с какой стороны подступиться к выбору, на что обратить внимание. В этом случае, поможет специалист – психолог, который проведёт квалификационную консультацию, тестирование. Он поможет определить, к какой профессиональной деятельности более склонны юноша или девушка.

Итоги профориентационной работы.

Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ велась в рамках психологических десантов педагогами-психологами в начале учебного года (

сентябрь 2020-2021 учебного года). Всего охвачено 8 (100%) учащихся выпускных классов.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этой целью были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- проведение тренингового занятия по профориентации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических профориентационный тренинг, индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Психолого-диагностический инструментарий включал в себя:

- Тест Люшера;
- Методика «Определение технических способностей»
- Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина)
- Тренинг «Изберите свою судьбу» по профориентационной программе "Психология и выбор профессии";
- Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей.

Методы работы: диагностика, беседа, групповая коррекционно-развивающая работа.

Результаты профориентационной работы

1) Методика «Определение технических способностей»:

У 16% средний уровень технических

У 75 % уровень ниже среднего.

2) Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина):

У 50% социальный тип;

У 50% реалистичный тип;

3) По результатам теста Люшера было выявлено, что

- у 50% повышенная непродуктивная нервно-психическая напряженность;

- у 50% незначительная;

3) По результатам теста Люшера было выявлено, что

- у 13% повышенная непродуктивная нервно-психическая напряженность;

- у 87% незначительная;

3) Тренинг «Изберите свою судьбу» по программе "Психология и выбор профессии".

Цель тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

В рамках тренинга была проведена групповая работа по теме «Самые нужные профессии». Рассмотрели проблемную ситуацию «Чей это выбор?». Ребята прослушали мини-лекцию «Формула профессии». На протяжении всего занятия ребята испытали много чувств, мыслей, сделали для себя выводы. Каждому из них была дана возможность высказаться.

На основании представленных результатов анкетирования можно сделать следующие **выводы**:

В 9 классе больше половины детей еще плохо представляют свое профессиональное будущее, и о своих профессиональных планах заявляют неуверенно. Мы можем предположить, что это те ребята, которые предполагают после окончания 9 класса продолжить обучение в колледже или профессиональном училище. Здесь конечно же необходима помощь со стороны психолога, родителей, консультантов Центра Занятости в предоставлении информации о мире профессий, о правилах выбора той или иной специальности, об объективной оценке своих способностей и возможностей.

Рекомендации.

1. Ознакомить с результатами профориентационного опроса родителей провести индивидуально-групповые консультации учащихся по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов.
2. Классным руководителям 9 класса провести мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся (классные часы, посещение выставок учебных заведений, лектории).
3. Учителям технологии на уроках расширять представления учащихся о мире профессии, содержании и характере труда людей разных профессий.

Анализируя профориентационную работу 2020-2021 учебного года, прослеживается отрицательная динамика. По сравнению с прошлым годом количество проведенных тренингов, выступлений на родительских собраниях ниже.

	Количество консультации	Количество проведенных тематических тренингов	Количество проведенных бесед	Количество выступлений на родительских собраниях
2019-2020	12	2	14	7
2020-2021	10	2	17	4

Рекомендации

Для эффективной профориентационной работы с ОВЗ, необходимо:

- направить работу прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).
- увеличить количество тренингов, бесед, организовать совместную работу с классными руководителями на классных часах;
- проводить профориентационную работу и с учащимися 5-8 классов